

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» Р. П. СРЕДНЯЯ АХТУБА  
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
МДОУ ДС Колосок р. п. Средняя Ахтуба

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба  
протокол от 29.08.2025 №4

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ ДС Колосок  
р.п. Средняя Ахтуба  
\_\_\_\_\_  
С.М. Григорьева  
(приказ от 29.08.2025 г. №123-о)

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**в адаптированную образовательную программу**  
**дошкольного образования**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**в МДОУ ДС Колосок р. п. Средняя Ахтуба**  
**на 2025-2026 учебный год**

**Программа разработана:**

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Разработчики программы:**

Ульянова С.В., учитель-логопед  
Кузнецова И.А., учитель-логопед  
Дорошенкова И.Е., педагог-психолог  
Добрынина Н.В., старший воспитатель

## Оглавление

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	3
3.4. Режим и распорядок дня.....	3
Режим дня в группе раннего возраста .....	5
Режим дня в группах младшего и среднего дошкольного возраста (3 - 5 лет) .....	7
Режим дня в группах старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).....	8
Расписание занятий по образовательной программе дошкольного образования МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба на 2025– 2026 учебный год .....	10
4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа .....	13
4.4 Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений ...	13
4.5. Характеристика взаимодействия.....	13

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковазобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для	все возраста	2-х минут

гимнастики, не менее		
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей  
в МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей
	10,5 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	-
21.00	-

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года**

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

**Режим дня в группе раннего возраста**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года</i>	

Прием детей, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Игры в центрах активности, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Индивидуальная работа. Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность.	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Игры в центрах активности, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	9.25-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры. Самостоятельная деятельность.	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры в центрах активности, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.25-18.00
Уход домой	до 18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Беседы, игры в центрах активности, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45- 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–11.10 9.20–9.30 9.40-9.50
Возвращение с прогулки,	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры в центрах активности, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, кружки, занятия со специалистами. Индивидуальная работа.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
Уход детей домой	До 18.00

## Режим дня в группах младшего и среднего дошкольного возраста (3 - 5 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ № 4	МЛАДШАЯ № 2	СРЕДНЯЯ №6
<b><i>Холодный период года</i></b>			
Прием детей. Индивидуальная работа. Игры в центрах активности	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.35 9.45-10.00	9.00-9.20 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры. Самостоятельная деятельность.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры в центрах активности, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, кружки, занятия со специалистами. Индивидуальная работа.	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40
<b>Вечерний круг</b>	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>			
Прием детей, игровая и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Беседы, игры в центрах активности, занятия	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30- 9.50	9.30- 9.50	9.40-10.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.50-10.00	9.50-10.00	10.05-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	10.10-12.00	10.10-12.00	10.20-12.10
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры в центрах активности, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, кружки, занятия со специалистами. Индивидуальная работа.	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40
<b>Вечерний круг</b>	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00

### Режим дня в группах старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ №5	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ №3
<b><i>Холодный период года</i></b>		
Утренний прием детей, игры в центрах активности, самостоятельная деятельность.	7.30-8.15	7.30-8.15
<b>Утренний круг</b>	8.00-8.10--	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.10	10.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15. 20	13.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	
Игры в центрах активности, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, кружки, занятия со специалистами. Индивидуальная работа.	15.40- 16.30	15.40- 16.30
<b>Вечерний круг</b>	16:30 – 16:40	16:30 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	16.40-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.35-8.50
<b>Утренний круг</b>	8.45-9.00	8.50-9.00
Беседы, игры в центрах активности, занятия	9.00-9.50	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на	9.50- 10.30	10.00-10.40



прогулке		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.30-10.35	10.40-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.20	13.10-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40
Игры в центрах активности, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, кружки, занятия со специалистами. Индивидуальная работа.	15.40- 16.30	15.40- 16.30
<b>Вечерний круг</b>	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	16.40-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Расписание занятий по образовательной программе дошкольного образования МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба на 2025– 2026 учебный год**

<i><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></i>	<i><b>ВТОРНИК</b></i>	<i><b>СРЕДА</b></i>	<i><b>ЧЕТВЕРГ</b></i>	<i><b>ПЯТНИЦА</b></i>
<b>Группа раннего возраста № 1 (1,5-3 года)</b>				
<b>9<sup>30</sup>-9<sup>40</sup></b> 1,6-2 г. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<b>9<sup>30</sup>-9<sup>40</sup></b> 1,6-2 г. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<b>9<sup>40</sup>-9<sup>50</sup></b> <b>Музыкальная деятельность</b>	<b>9<sup>30</sup>-9<sup>40</sup></b> 1,6-2 г. С дидактическим материалом	<b>9<sup>30</sup>-9<sup>40</sup></b> 1,6-2 г. Со строительным материалом
<b>9<sup>45</sup> - 9<sup>55</sup></b> <u>2-3 г.</u> Развитие речи. Художественная литература	<b>9<sup>45</sup> - 9<sup>55</sup></b> 2-3 г. Ознакомление с окружающим миром	<b>16<sup>00</sup>-16<sup>10</sup></b> 1,6-2 г. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<b>9<sup>45</sup> - 9<sup>55</sup></b> 2-3 г. Изобразительная деятельность (рисование)	<b>9<sup>45</sup> - 9<sup>55</sup></b> 2-3 г. Лепка Конструирование
<b>16<sup>00</sup>-16<sup>10</sup></b> <b>Двигательная деятельность</b>	<b>16<sup>00</sup>-16<sup>10</sup></b> <b>Двигательная деятельность</b>	<b>16<sup>15</sup>-16<sup>25</sup></b> 2-3 г. Развитие речи. Художественная литература	<b>16<sup>00</sup>-16<sup>10</sup></b> <b>Двигательная деятельность</b>	<b>16<sup>00</sup>-16<sup>10</sup></b> <b>Музыкальная деятельность</b> (воспитатели сами проводят)
<b>Вторая младшая группа № 4 (3-4 года)</b>				
<b>9<sup>20</sup>-9<sup>35</sup></b> Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>9<sup>20</sup>-9<sup>35</sup></b> Развитие речи, основы грамотности	<b>9<sup>20</sup>-9<sup>35</sup></b> Познавательно – конструктивная деятельность (математическое развитие)	<b>9<sup>15</sup>-9<sup>30</sup></b> Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	<b>9<sup>20</sup>-9<sup>35</sup></b> Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)
<b>9<sup>45</sup>-10<sup>00</sup></b> Изобразительная деятельность (рисование)	<b>9<sup>45</sup>-10<sup>00</sup></b> <b>Двигательная деятельность</b>	<b>9<sup>55</sup>-10<sup>10</sup></b> <b>Музыкальная деятельность</b>	<b>9<sup>40</sup>-9<sup>55</sup></b> <b>Двигательная деятельность</b>	<b>16<sup>00</sup>-16<sup>15</sup></b> Музыкальная деятельность
<b>Двигательная деятельность (ПДА на прогулке)</b>				
<b>Вторая младшая группа № 2 (3-4 года)</b>				
<b>9<sup>15</sup>-9<sup>30</sup></b> <b>Двигательная деятельность</b>	<b>9<sup>20</sup>-9<sup>35</sup></b> Развитие речи, основы грамотности	<b>9<sup>20</sup>-9<sup>35</sup></b> <b>Музыкальная деятельность</b>	<b>9<sup>20</sup>-9<sup>35</sup></b> <b>Двигательная деятельность</b>	<b>9<sup>20</sup>-9<sup>35</sup></b> Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)
<b>9<sup>45</sup>-10<sup>00</sup></b> Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	<b>9<sup>45</sup>-10<sup>00</sup></b> Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	<b>9<sup>45</sup>-10<sup>00</sup></b> Познавательно – конструктивная деятельность (математическое развитие)	<b>9<sup>45</sup>-10<sup>00</sup></b> Изобразительная деятельность (рисование)	<b>9<sup>25</sup>-9<sup>40</sup></b>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
	Двигательная деятельность / ПДА на прогулке			16 <sup>15</sup> -16 <sup>30</sup> Музыкальная деятельность
<b>Средняя группа № 6 (4-5 лет)</b>				
9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> Развитие речи, основы грамотности	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> Двигательная деятельность	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> Формирование целостной картины мира	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> Познавательно – конструктивная деятельность (математическое развитие)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)
9 <sup>35</sup> -9 <sup>55</sup> Двигательная деятельность	9 <sup>40</sup> -10 <sup>00</sup> Изобразительная деятельность (рисование)	10 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> Музыкальная деятельность	9 <sup>40</sup> -10 <sup>00</sup> Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>00</sup>
			Двигательная деятельность / ПДА на прогулке	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup> Музыкальная деятельность
<b>Старшая группа № 5 (5-6 лет)</b>				
9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Формирование целостной картины мира	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 1 подгруппа - Развитие речи, подготовка к обучению грамоте 2 подгруппа - Логопедическое занятие	8 <sup>50</sup> -9 <sup>15</sup> Музыкальная деятельность	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 1 подгруппа - Изобразительная деятельность (аппликация)// Конструктивно-модельная деятельность (конструирование) 2 подгруппа - Логопедическое занятие	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Развитие речи, подготовка к обучению грамоте
9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> Изобразительная деятельность (рисование)	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> Изобразительная деятельность (лепка)	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> 1 подгруппа - Познавательно – конструктивная деятельность (математическое развитие) 2 подгруппа - Занятие с педагогом-психологом	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> 2 подгруппа - Изобразительная деятельность (аппликация)// Конструктивно-модельная деятельность (конструирование) 1 подгруппа - Логопедическое занятие	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> Изобразительная деятельность (рисование)
10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup> Двигательная деятельность	10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup> Двигательная деятельность	10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup> 1 подгруппа - Занятие с педагогом-психологом 2 подгруппа - Познавательно – конструктивная деятельность	10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup> Двигательная деятельность / ПДА на прогулке	

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
		(математическое развитие)		
				15 <sup>10</sup> -15 <sup>35</sup> Музыкальная деятельность
<b>Подготовительная группа № 3 (6-7 лет)</b>				
9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 1 подгруппа - Развитие речи, подготовка к обучению грамоте 2 подгруппа - Логопедическое занятие	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> Познавательно – конструктивная деятельность (математическое развитие)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 1 подгруппа - Развитие речи, подготовка к обучению грамоте 2 подгруппа - Логопедическое занятие	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 1 подгруппа - Познавательно – конструктивная деятельность (математическое развитие) 2 подгруппа - Занятие с педагогом-психологом	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> Формирование целостной картины мира
9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> Изобразительная деятельность (рисование)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> Изобразительная деятельность (лепка)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> Изобразительная деятельность (рисование)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> 1 подгруппа - Занятие с педагогом-психологом 2 подгруппа - Познавательно – конструктивная деятельность (математическое развитие)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> 1 подгруппа - Логопедическое занятие 2 подгруппа - Изобразительная деятельность (аппликация, ручной труд) // Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)
10 <sup>40</sup> -11 <sup>10</sup> Двигательная деятельность	10 <sup>40</sup> -11 <sup>10</sup> Двигательная деятельность / ПДА на прогулке	10 <sup>40</sup> -11 <sup>10</sup> Музыкальная деятельность	10 <sup>40</sup> -11 <sup>10</sup> Двигательная деятельность	10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> 1 подгруппа - Изобразительная деятельность (аппликация, ручной труд) // Конструктивно-модельная деятельность (конструирование) 2 подгруппа - Логопедическое занятие
				16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup> Музыкальная деятельность

\* Расписание занятий носит рекомендательный характер. Педагоги в праве регулировать начало проведения и интеграцию ОО, учитывая требования СанПиН, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач, опираясь на инициативность и выбор воспитанников. Исключение составляют занятия по физическому и музыкальному развитию. Остальное содержание Программы реализуется в других формах образовательной деятельности согласно п. 24 ФОП ДО.

### 4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), и педагоги.

#### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционирует 6 групп с 10,5 часовым пребыванием детей в количестве 163 человека.

Группы распределяются по возрасту следующим образом:

№ группы	Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Количество детей в группе
№1	Группа раннего возраста	1,5 – 3 года	Общеразвивающая	1	25
№2	Младшая группа	3-4 года	Комбинированная	1	22
№3	Подготовительная группа	6-7 лет	Комбинированная	1	31
№4	Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	25
№5	Старшая группа	5-6 лет	Комбинированная	1	32
№6	Средняя группа	4-6 лет	Комбинированная разновозрастная	1	28

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы комбинированной направленности, целью работы которых является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи. Логопедическое воздействие направлено на предупреждение и устранение речевых дефектов у детей, оказание им комплексной и дифференцированной помощи, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии).

### 4.4 Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

### 4.5. Характеристика взаимодействия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной

организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	1
Педагогический состав	14
Учебно-вспомогательный персонал	6
Младший обслуживающий персонал	9
Медицинские и иные работники	1

#### Общие сведения о педагогических работниках

<b>Количество сотрудников ДОУ</b>	30
<i>Из них количество педагогических работников</i>	14
<i>Из них совместителей</i>	1
Заведующий	1
<b>Типовые штаты ДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования:</b>	18,5
Старший воспитатель	1
Воспитатели	11
Учитель-логопед	2,5
Музыкальный руководитель	1,5
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	0,5

#### Характеристика по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее – профессиональное педагогическое	Среднее или высшее профессиональное +переподготовка
<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

#### Характеристика по квалификационным категориям:

Наименование показателя	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не подлежит процедуре аттестации
Результаты аттестации педагогических работников ДОУ	1	4	4	5

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА  
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба

---

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба  
(протокол от 29.08.2025 №4)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МДОУ ДС Колосок  
р.п. Средняя Ахтуба  
\_\_\_\_\_ Григорьева С.М.

Введен в действие приказом  
от 29.08.2025 № 119-о

**ПАСПОРТ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад «Колосок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района  
Волгоградской области**

Составила:  
Ульянова Светлана Владимировна,  
учитель – логопед МДОУ ДС Колосок  
р.п. Средняя Ахтуба

р.п. Средняя Ахтуба, 2025



### **Краткое описание**

Логопедический кабинет общей площадью – 12.0 м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 10 рабочих мест для групповой работы с детьми и 4 места для индивидуальных и подгрупповых занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 3 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **График занятости логопедического кабинета**

Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 9.00 до 17.30 часов.

### **Правила пользования логопедическим кабинетом**

- Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у старшего воспитателя);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

### **Логопедический кабинет предназначен для:**

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

### **Задачи коррекционной работы:**

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
- 11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- 12) Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
- 13) Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

### **Оборудование логопедического кабинета**

#### *Зона индивидуальной работы*

Оснащение кабинета:

1. Доска магнитная настенная - 1 шт.
2. Ноутбук – 1 шт.
3. Шкаф для учебных пособий -3 шт.
4. Столы детские -5 шт.
5. Кушетка детская – 1 шт.
6. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 15х21 см - 10 шт.
7. Стулья детские – 10 шт.
8. Зеркало настенное – 1 шт.
9. Компьютер-1 шт.
10. Логопедический массажный мячик-4 шт.
11. Принтер – 1 шт.
12. Устройство для развития речевого дыхания –«губы свисток» -4 шт.
13. Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик» -4 шт.
14. Массажный шарик для развития мелкой моторики "Су-джок» -3шт

#### **Документация**

*Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение Конвенции о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации.

#### *Внутренняя документация учителя-логопеда*

- Должностные инструкции учителя-логопеда.

- Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
- Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Рабочая программа и календарный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
- Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
- Годовые отчёты о проделанной работе.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Рабочий журнал учителя-логопеда
- Консультативный журнал

### **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

Развивающий комплекс «ДАРЬ ФРЕБЕЛЯ»

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»
- Модуль 1. «Шерстяные мячики»

### Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

### Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.

2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

### Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

### Грамота

1. Магнитная азбука 15 комплектов.
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. Настенное пособие «Город букв и звуков».
7. Разрезная азбука 15 комплектов.
8. Дидактическое пособие «Собери слово»

### Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Космос»
- «Космонавтика»
- «Цветы»
- «Хлеб»
- «Животные жарких и холодных стран»
- «Транспорт»
- «Предметные картинки на подбор антонимов»
- «Предметные картинки на подбор синонимов»

«Многозначные слова»  
«Множественное число»  
«Один – много»  
«Словообразование»

### Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

### Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

### Развитие мелкой моторики

(личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши
10. «Веселые шнурочки»

### Развитие общей моторики

1. Межполушарная доска Лабиринт 2
2. Межполушарная доска Лабиринт 3
3. Межполушарная доска Лабиринт 8
4. Балансировочная доска №1 ТРМ 19
5. Стол для песка, планшет 44\*66\*13
6. Перчатки «Хор рук»

### Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в бутылке»

### Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Дидактические игры

#### Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

#### Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые», «Найди букву», «Противоположности», «Кто что делает?», «Мой первый рассказ», «Путешествие»,
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

### **Электронная библиотека**

#### Игры для детей

1. Игры для Тигры.
2. Логоша
3. Баба Яга учится читать
4. Баба Яга учится считать
5. Играю с мамой
6. Занимательная логика
7. Мир вокруг нас
8. Помоги Мише
9. Учимся говорить правильно
10. Форма и цвета
11. Луч

#### Презентации

1. Артикуляционная гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Игровые презентации
4. Система коррекционных упражнений на формирование слоговой структуры слова для детей 5-7 лет. Четверушкина Н.С.
5. 550 занимательных упражнений для развития речи. Лопухина И.С.
6. Трудные звуки
7. Автоматизация звуков
8. Четвертый лишний
9. Кто как кричит.
10. Большой и маленький

11. Высокий и низкий
12. Геометрические фигуры
13. Животные
14. Времена года.
15. Кухня
16. Птицы
17. Транспорт
18. Фрукты
19. Овощи
20. Ягоды
21. Рыбы

### Видео

1. Прикус
2. Музыкальная голосилка
3. Учим гласные
4. Трудные звуки
5. Буквы и животные
6. В мире животных
7. Звуки природы
8. Насекомые
9. Времена года
10. О маме
11. Азбука. Пойте вместе с нами

#### Литература:

1. Сборник документов и методических материалов для логопеда.
2. Трудные звуки
3. Прописи
4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.
6. Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.
7. Дедюхина Г.В. Учимся говорить
8. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна
9. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет

### **Методическая и специальная литература**

1. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2017 – 182с.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов – М.: Издательство ГНОМ и Л, 2006.-72с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Л, 2006.- 48с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Л, 2006.- 48с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Л, 2006.- 48с.
10. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 8с.
11. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 8с.
12. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л](начало). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с.
13. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки. Звук [л](окончание). Звуки [л'], [р], [р'], [ж]. Дифференциация сонорных звуков и звука [ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с.
14. Логопедическое лото
15. Н.В. Нищева «Играйка»
16. «Теремки» В.Воскобовича
17. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
18. Агранович З.Е. коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24с.
19. Научно – методические журналы «Логопед»
20. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ - М.: Просвещение, 1989.-223с.
21. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для учащихся дошк. пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошк. воспитание» - М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
22. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки/ - Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 315с.
23. Ханышева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения/ - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.- 93с.
24. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные. Фонематические и лексико – грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов/- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 144с.



25. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды: пособие для логопедов/ - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
26. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / - Москва: Эскимо, 2017. – 96 с. (16 штук).
27. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80с.
28. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 32с.
29. Тимофеева Е.Ю.. Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.- СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином – Пресс, 2006. – 32с.
30. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с.
31. Косинова Е.М. Уроки правильной речи. Учебное издание. ООО «Издательство «Эскимо» - 2004
32. Большакова С.Е. преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие, 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
33. Новиковская О.А. логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятия с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 64с.
34. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. – М.: Баласс, 2005.- 64с.
35. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет- М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
36. Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 28 с.
37. Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 28 с.
38. Сошина, И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «мое», «мои». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 24 с.
39. Омельченко Л.В. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М.: Издательство ГНОМ, 2015.-28с.
40. Быховская А.М. количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-32с.
41. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно – перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель. – 34с.
42. Рабочая программа учителя- логопеда ДОО/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016.- 75с.
43. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 48с.